Класификация на информацията
Ниво 0 [TLP-WHITE]

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“
п. к. 3643, с. Ковачица, общ. Лом, обл. Монтана, ул. „Десета“ № 10
e-mail: info-1209008@edu.mon.bg, тел. 09720/2377

УТВЪРЖДАВАМ:

X
РУМЯНА ВАЦОВА
ДИРЕКТОР НА ОУ КОВАЧИЦА

ПЛАН

за дейността на Училищен координационен съвет
за противодействие на училищния тормоз
през учебната 2025/2026 г.

Настоящият план е приет на заседание на Педагогическия съвет с Решение № 23 към Протокол № 11/10.09.2025 г., утвърден със Заповед №РД-12-396/10.09.2025г.

I. Контекст

Реален напредък в справянето с насилието и тормоза може да бъде постигнат само при прилагането на **последователна и целенасочена политика, която се споделя и изпълнява от всички участници в училищната общност**.

Работещите в училището следва да прилагат подходи, насочени към превенцията на насилието, а също и да познават същността на явленията „насилие“ и „тормоз“ и предвидените отговорности и процедури за действие при възникнали ситуации на насилие и тормоз в училището. Важна и значима роля в този процес има Координационният съвет за противодействие на тормоза и насилието, на който се възлагат отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията на работещите в училището за справяне с насилието и тормоза. Целта е прилагане на цялостен институционален подход, насочен към предотвратяване на насилието и тормоза и създаване на по-сигурна среда в образователната институция.

II. Основни приоритети за учебната година

1. Повишаване на чувствителността на училищната общност към темата за насилието и тормоза и целенасочена дейност за превенция на негативни прояви сред учениците.
2. Подобряване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти, в т.ч. чрез квалификационна дейност, за работа с ученици с проблемно поведение.
3. Разработване на система за превенция, създаваща условия за превантивна работа с групата/класа и за включване на децата в образователни дейности - семинари, работилници и др. за запознаване с различните форми на насилие и тормоз и за възпитаване на уважение и толерантност към различията и към поведение нетърпимо към агресията и тормоза.
4. Създаване на система за интервенция чрез разработване и разясняване на съществуващи правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране;
5. Създаване на система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и за въвлечените в ситуациите на насилие и тормоз;

III. Планирани дейности през учебната 2025/2026 г., организация и координация

Дейности	**Срок**	**Отговорни лица/координатори**	**Индикатори за изпълнение**	**Забележка** *(необходими пояснения)*
I. Дейности за превенция на тормоза и насилието в училище				
1. Актуализиране на Етичния кодекс на училищната общност в училището.	До началото на учебната година	Комисия	Актуализиран Етичен кодекс	
2. Създаване/актуализиране на правила за недопускане на тормоз и насилие, които са част от Правилника за дейността на училището.	До началото на учебната година	Директор, председател	Създадени правила, част от Правилника за дейността на училището	

3. Запознаване с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в училище на: • педагогическите специалисти и останалите служители в училището; • учениците и родителите.	септември, 2025 г.	Председател/комисия	Познаване на Механизма	
4. Оценка на ситуацията. Анализ на проявите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него – резултати, последствия, налични и липсващи правила.	октомври, 2025 г.	Комисия, класни ръководители.	Извършено проучване под формата на анкета сред учениците; оценка на ситуацията; анализ и планиране	
5. Оказване на подкрепа на класните ръководители при планиране и разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа.	септември, 2025 г.	класни ръководители	Съобразени с изискванията и училищните условия планове за час на класа	
6. Организиране на вътрешноинституционал на дейност на тема „Превенция на агресията сред учениците и преодоляване на проблемното поведение“.	ноември, 2025 г.	Ресурсен учител, училищен психолог.	Проведени дейност от ресурсен учител/училищен психолог.	
7. Училищни инициативи във връзка с 16 ноември – Международен ден на толерантността. Училищен кункурс за рисунка, разказ или есе на тема: Добротата не е ретро.	16 ноември, 2025 г.	Учители, класни ръководители, образователен медиатор.	Проведени училищни събития	
8. Работна среща с представители на отдел „МКБСППМН“ на тема:	декември, 2025 г.	МКБСППМН, класни ръководители	Проведена среща с участници – представители на	

„Подобряване на взаимодействието между институциите при работа с ученици с проблемно поведение“.			различните заинтересовани страни - МКБСППМН	
9. Прилагане на дейности за въздействие върху вътрешната мотивация на учениците за преодоляване на проблемното поведение и за справяне със затрудненията с приобщаването в образователния процес и в училищната среда, с участието в дейността на институцията и с поведенчески прояви.	Уч. 2025/2026г.	МКБСППМН, класни ръководители	Проведени консултации, осъществени дейности за преодоляване на проблемно поведение от МКБСППМН	
II. Дейности за интервенция на тормоза и насилието				
1. Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.	Уч. 2025/2026г.	Класни ръкводители, образователен медиатор.	Срещи, консултации, обсъждания, дискусии.	
2. Водене на единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището.	Уч. 2025/2026г.	Директор	Въведен регистър	

IV. Необходими връзки и взаимодействия

Координационният съвет за противодействие на училищния тормоз взаимодейства с ръководния екип, с педагогическите специалисти в училището, с родители, при необходимост – с отдел „Закрила на детето“ към съответната дирекция „Социално подпомагане“, ДАЗД, МВР.

V. Очаквани резултати от дейността на съвета. Срокове, форма и отговорно лице за отчитане на дейността

В резултат на дейността на координационния съвет за противодействие на тормоза и насилието се очаква да се повлияе на факторите, които са свързани със средата в самата институция и които биха могли да минимизират проявите на насилие и агресивни модели на поведение. С полагането на усилия за създаване на сигурна образователна среда и постигане на нулева толерантност към насилие и тормоз се очаква постигане на положителни резултати в следните аспекти:

1. възпитаване у учениците на **социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията**;
2. подобряване на **физическата среда**, която не съдържа предпоставка за изява на

агресивното поведение и в същото време създава условия за формирането на групата/класа като общност;

3. напредък в постигането на **разбиране на последиците от насилието и тормоза** и предприети ефективни мерки за подкрепа на учениците за справяне с неприемливото поведение, както и усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите в общността.